


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология жизненных ситуаций
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль ____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

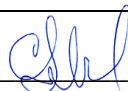
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова Ирина Викторовна	психологии и педагогики	доцент, к.псх.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Психология жизненных ситуаций» является передача системы знаний о психологии жизненных ситуаций в ее научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- систематизация фундаментальных знаний о видах и характеристиках жизненных ситуаций
- Анализ субъективной интерпретации жизненной ситуации
- Понимание роль атрибутивных процессов в восприятии ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология жизненных ситуаций» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и на дисциплине магистратуры: «Психология личности и возрастных кризисов», «Психологическая оценка личности, группы, организации», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология конфликта и технологии медиации», «Просоциальное и девиантное поведение».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Технологии психологической коррекции и сопровождения», «Технологии тренинга личностного роста».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по следующим дисциплинам и практикам: «Организация и управление психологической практикой», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	ИД-1 пк 2 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп, факторы риска социальной и психологической напряженности ИД-2 пк 2 Уметь определять круг задач по выявлению социальной и психологической напряженности и способы их реализации ИД-3 пк 2 Владеть технологиями выявления и интерпретации рисков и факторов социальной и психологической напряженности в норме и отклонении

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ПК-4 Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.2. пк 4 Знать специфику работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.2 пк 4 Уметь проводить дифференциально-психологический анализ жизненных ситуаций с использованием разных видов и методов психоконсультирования ИД-3.2. пк 4 Владеть приемами составления психологического портрета в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности
---	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3 з.е.


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 108 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	-	-
семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	устный опрос, проверка задания, тестирование	устный опрос, проверка задания, тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интер	Самостоятель	
		Лекции	Практические	Лабораторные			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			занятия, семинары	работы, практикумы	активной форме	ная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основные положения исследования жизненной ситуации							
1.1. Подходы к изучению жизненной ситуации	18	-	6	-	-	12	устный опрос, проверка задания
1.2. Виды и характеристики жизненных ситуаций	24	-	8	-	-	16	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Субъективное восприятие жизненной ситуации							
2.1. Дифференциально-психологический анализ ситуаций	18	-	6	-	-	12	устный опрос, проверка задания
2.2. Субъективная интерпретация жизненной ситуации	24	-	8	-	-	16	устный опрос, проверка задания
2.3. Роль атрибутивных процессов в восприятии ситуаций	24	-	8	-	-	16	устный опрос, проверка задания
зачет							устный опрос, тестирование
Итого	108		36			72	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ


Раздел 1 Основные положения исследования жизненной ситуации

Тема 1.1. Подходы к изучению жизненной ситуации

В одних подходах, отдающих приоритет личностным параметрам, ситуация рассматривается как стимул к действию, и ее роль сводится лишь к актуализации личностной диспозиции. В других подходах детерминанты поведения выводились из самой ситуации. Современные подходы отказываются от жесткой оппозиции личностных и ситуативных факторов и приветствуют объединение внутренних и внешних детерминант поведения. Наиболее ярко положение о взаимосвязи личности и ситуации отразилось в гипотезе о «сильных» ситуациях, в которых поведение определяется особенностями ситуации, и о «слабых», когда поведение определяется личностными диспозициями. Идея субъективной интерпретации прослеживается в работах У.Томаса, К.Левина, Л.С.Выготского, которые обращали внимание на то, что ситуацию надо исследовать с позиции действующего субъекта.

Тема 1.2. Виды и характеристики жизненных ситуаций

В научном мире огромный интерес представляют собой анализ критических ситуаций, в которые, по классификации Ф.Е.Василюка, входят стрессовые, фрустрирующие, конфликтные и кризисные ситуации. М.М.Яценко говорит о совокупности обстоятельств, которые индивиду трудно или невозможно разрешить. На

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

сегодняшний день у исследователей, изучающих данную проблему, существует тенденция комбинировать уже существующие определения, расставляя акценты на разных составляющих сложной жизненной ситуации. Определение Л.Ф.Бурлачука и Е.Ю.Коржовой: ситуация - система субъективных и объективных элементов, объединяющихся в деятельности субъекта.

Раздел 2 Субъективное восприятие жизненной ситуации

Тема 2.1. Дифференциально-психологический анализ ситуаций


Эмоциональное реагирование может быть нейтральным, положительным и отрицательным. Под положительными эмоциями понимается приятное состояние человека, характеризующееся субъективным благополучием. Субъективное благополучие определяется стандартами индивида в отношении того, что он считает хорошей жизнью, это удовлетворенность самой жизнью. Нейтральные эмоции характеризуются безразличием, любопытством, удивлением, изумлением и созерцанием. Под отрицательным эмоциональным переживанием мы понимаем внутреннюю психическую деятельность субъекта по преодолению ситуации, которая характеризуется волнением, беспокойством и субъективным неблагополучием индивида. Субъективное неблагополучие характеризуется отсутствием социальных и субъективно желательных качеств индивида, наличием нереализованного желания и преобладанием отрицательных эмоций над положительными.

Тема 2.2. Субъективная интерпретация жизненной ситуации

Основные идеи субъективной интерпретации жизненной ситуации изложены Р.Нисбеттом и Л.Россом в виде трех положений. Во-первых, понимание индивидом внешних стимулов является результатом активного психического процесса. Во-вторых, при субъективной интерпретации присуща изменчивость ситуации в соответствии с личностным отношением и внешними условиями. В-третьих, наблюдаемые действия и результаты могут служить отражением не столько личностных диспозиций индивида, сколько объективных ситуативных факторов. По этой причине многие явления могут интерпретироваться иначе, искажаться индивидом. В отечественной науке идеи субъективной интерпретации жизненных ситуаций разрабатывались в работах Л.С.Выготского, Ф.В.Бассина, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, которые сошлись в том, что восприятие ситуации является продуктом объективных событий и их субъективной интерпретации

Тема 2.3. Роль атрибутивных процессов в восприятии ситуаций

В настоящее время под атрибуцией понимается приписывание социальным объектам характеристик, непосредственно не представленных в поле восприятия. Выделяют пять критериев, по которым происходит классификация атрибутивных процессов: предмет, объект, характер атрибуции, особенность ситуации, в которой происходит приписывание, роль жизненной группы. Для возникновения атрибутивных процессов необходимо создание ряда условий, таких, как неясность, необычность или неожиданность наблюдаемого явления, провоцирующая субъекта на «дистраивание» события; личностная значимость события; потеря контроля над текущей ситуацией; недоступность целей в данный момент и т.п. В настоящее время понимание атрибуции расширилось, и согласно современным представлениям, атрибуция не сводится к выведению только лишь причин поведения, а включает в себя приписывание широкого класса психологических характеристик, а также, она не ограничена лишь характеристиками человека, распространяясь и на другие социальные объекты.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основные положения исследования жизненной ситуации

Тема 1.1. Подходы к изучению жизненной ситуации (практическое интерактивное занятие: групповая дискуссия, мультимедийные курсы)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Личностный подход. Общегрупповое обсуждение видео примеров жизненных ситуаций с точки зрения личностного подхода.
- Субъективный подход. Общегрупповое обсуждение видео примеров жизненных ситуаций с точки зрения ситуативного подхода.
- Личностно-ситуативный подход. Общегрупповое обсуждение видео примеров жизненных ситуаций с точки зрения личностно-ситуативного подхода.
- В минигруппах проанализировать каждый подход к пониманию жизненной ситуации на основе сводных таблиц.
- Обсудить выводы внутри общей группы. Сделать вывод о сходствах и различиях каждого автора в подходах, обсудить проблемы дифференциации подходов.

для самостоятельного изучения:


1. Составить сводную таблицу жизненных ситуаций с позиций трех подходов (год – автор – понимание жизненных ситуаций)
2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Личностный подход к ситуациям
 - Ситуативный подход к ситуациям
 - Комбинированный подход к ситуациям
3. Найти видео примеры жизненных ситуаций с точки зрения каждого подхода:
 - видео примеры жизненных ситуаций с точки зрения личностного подхода
 - видео примеры жизненных ситуаций с точки зрения ситуативного подхода
 - видео примеры жизненных ситуаций с точки зрения личностно-ситуативного подхода

Тема 1.2. Виды и характеристики жизненных ситуаций (практическое интерактивное занятие: групповая дискуссия, мультимедийные курсы)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Понимание Ф.Е.Васильюка
- Понимание М.М.Яценко
- Понимание Л.Ф.Бурлачука и Е.Ю.Коржовой
- Понимание других отечественных и зарубежных ученых
- Анализ видеоматериалов по видам и характеристикам жизненных ситуаций
- Обсуждение в минигруппе выводов на основании анализа сводной таблицы и видеоматериалов (год – автор – характеристика жизненной ситуации).
- На общегрупповой дискуссии - определение общих и различных научных позиций авторов.

для самостоятельного изучения:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Составить сводную таблицу по видам и характеристикам жизненных ситуаций (год – автор – характеристика жизненной ситуации).
2. Выделить общие и различные научные позиции авторов
3. Найти видео примеры жизненных ситуаций с точки зрения каждого подхода

Раздел 2. Субъективное восприятие жизненной ситуации

Тема 2.1. Дифференциально-психологический анализ ситуаций (практическое интерактивное занятие - групповая дискуссия, работа в минигруппах, мультимедийные курсы)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Знакомство с научной литературой по проблеме. Общегрупповой анализ докладов студентов.
- В малых группах, а затем в общей группе проводится дифференциальный анализ ситуаций на основании рассмотренных видеоматериалов и аудиоматериалов.
- Внутри минигрупп делается контент-анализ ситуаций на основании рассмотренных видеоматериалов и аудиоматериалов. Общегрупповая дискуссия

для самостоятельного изучения:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме
2. Найти видеоматериалы и аудиоматериалы конкретных жизненных ситуаций
3. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Методологические основы психологии жизненных ситуаций
 - Характеристика основных видов жизненных ситуаций
 - Вклад конкретной личности в психологию жизненных ситуаций
4. Разработать единицы анализа для контент-анализа жизненных ситуаций


Тема 2.2. Субъективная интерпретация жизненной ситуации (практическое интерактивное занятие: групповая дискуссия, работа в минигруппах, мультимедийные курсы)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Зарубежные теории (Теория Р.Нисбетта и Л.Росса).
- Отечественные теории (Л.С.Выготский, Ф.В.Бассин, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн)
- Общегрупповой анализ докладов студентов.
- Студенты находят исследования (видео, статьи, документы) по субъективной интерпретации жизненных ситуаций. В аудитории в минигруппах и в общегрупповой дискуссии анализируются эти ситуации. Делаются выводы.

для самостоятельного изучения:

1. Составить сводную таблицу по видам и характеристикам по возможностям интерпретации жизненных ситуаций (год – автор – возможностям интерпретации жизненных ситуаций).
2. Выделить общие и различные научные позиции авторов
3. Найти видеоматериалы, статьи, документы по субъективной интерпретации жизненных ситуаций
4. Разработать схему анализа найденных материалов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
- Субъективное восприятие ситуации
 - Характеристика конкретного вида жизненной ситуации

Тема 2.3. Роль атрибутивных процессов в восприятии ситуаций (практическое интерактивное занятие: групповая дискуссия, работа в минигруппах, мультимедийные курсы, деловые игры)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Проблема атрибутивных процессов.
- Виды атрибутивных процессов.
- Экспериментальные исследования атрибутивных процессов. Анализируются в ходе групповой дискуссии эксперименты по исследованию каждого вида атрибутивного процесса жизненных ситуаций.
- Общегрупповой анализ докладов студентов.
- Студенты проводят анализ внутри малой группы видеоматериалов по видам каждого атрибутивного процесса жизненных ситуаций.
- Обсуждение в минигруппе выводов на основании анализа сводных таблиц (год – автор – характеристика жизненной ситуации – тип атрибуции) и видеоматериалов.
- На общегрупповой дискуссии - определение общих и различных научных позиций современных авторов.
- Проводятся деловые игры по анализу атрибутивных процессов. Примеры деловых игр:
 - Суд оценщиков ситуации.
 - Ярмарка ценностей.
 - На обсуждение выносятся следующие проблемы: объективно простые и сложные ситуации, субъективно простые и сложные ситуации

для самостоятельного изучения:


1. Изучить научно-методическую литературу по теме
2. Найти эксперименты (статьи или видеоэксперименты) по исследованию каждого вида атрибутивного процесса жизненных ситуаций
3. Составить сводную таблицу (год – автор – характеристика жизненной ситуации – тип атрибуции -эксперимент)
4. Определить общие и различные научные позиции современных авторов на основании сделанной сводной таблицы и найденных экспериментов по каждому типу атрибуции (самоатрибуция, каузальная атрибуция, атрибуция ответственности, спонтанная атрибуция, социальная атрибуция)
5. Найти (разработать) деловые игры по анализу атрибутивных процессов. Подготовить материалы для проведения данной деловой игры в группе.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)


Вопросы к зачету по дисциплине «Психология жизненных ситуаций»

1. Психология жизненных ситуаций – общая характеристика предмета.
2. Истоки психологии жизненных ситуаций.
3. Виды и характеристики жизненных ситуаций.
4. Субъективное восприятие жизненной ситуации.
5. Логический путь атрибутивного процесса.
6. Модель «анализа вариаций» Г.Келли.
7. Каузальные схемы («принцип конфигурации»).
8. Ошибки и предубеждения в атрибутивном процессе.
9. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее причины.
10. Мотивационные ошибки атрибуции (концепция Б.Вайнера).
11. Дифференциально-психологический анализ ситуаций.
12. Особенности категоризации социальных объектов.
13. Субъективная интерпретация жизненной ситуации.
14. Способы кодирования жизненной информации (возможные ошибки).
15. Образ Среды и его влияние на построение «Образа – Я».
16. Теория «социальных представлений» С.Московиси (общая характеристика).
17. Роль социальных институтов в построении образа социальных ситуаций.
18. Роль средств массовой информации в построении образа социальных ситуаций.
19. Современные экспериментальные исследования социальных ситуаций
20. Конструирование образа социальных ситуаций в условиях жизненной нестабильности.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Основные положения исследования жизненной ситуации			
1.1. Подходы к изучению жизненной ситуации	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение аналитического и практического задания, подготовка к зачету	12	устный опрос, проверка задания
1.2. Виды и характеристики жизненных ситуаций	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение аналитического и практического задания, подготовка к зачету	16	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Субъективное восприятие жизненной ситуации			
2.1. Дифференциально-психологический анализ ситуаций	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение аналитического и практического задания, подготовка к зачету	12	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.2. Субъективная интерпретация жизненной ситуации	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение аналитического и практического задания, подготовка к зачету	16	устный опрос, проверка задания
2.3. Роль атрибутивных процессов в восприятии ситуаций	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение аналитического и практического задания, подготовка к зачету	16	устный опрос, проверка задания
Зачет			устный опрос, тестирование
Итого	самостоятельная работа студентов	72	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>
2. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542676>

дополнительная:


1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534868>
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536140>
3. Квасова, И. И. Методология социального познания : учебное пособие / И. И. Квасова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 100 с. — ISBN 978-5-209-03015-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11423.html>
4. Михайлова И.В. Ситуация как производная восприятия субъекта : монография / Михайлова Ирина Викторовна ; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2009. - 129 с. - Библиогр.: с. 105-120 (165 назв.). - ISBN 978-5-88866-367-7.
5. Налчаджян, А. А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание : монография / А. А. Налчаджян. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 415 с. — ISBN 5-89353-169-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3853.html>

учебно-методическая:

1. Михайлова И. В. Психология жизненных ситуаций : учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины и для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 16 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15942>

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:


- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].
3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный
4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.
5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /


подпись

/ 24.05.2024г
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.